

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики  
Татарстан  
МБОУ "ООШ им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов



Л.Ф. Шайдуллина  
Протокол №1  
от «25» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР МБОУ "ООШ им.  
Фасиля Ахметова с.  
Каркаусь"

  
Г.Р.Хаматгалиева  
от «25» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "ООШ им.  
Фасиля Ахметова с.  
Каркаусь"

  
МБОУ "ООШ  
им. Фасиля Ахметова  
с. Каркаусь"  
Приказ № 252/23  
от «26» август 2023 г.

Р.Р.Гаязов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4880435)  
учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов

Каркаусь 2023  
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## 6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

### 6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

### 6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

### 6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

### 6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

### 6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

### 6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

### 6.2. Систематический курс.

#### 6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

#### 6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү], [w], [f], [к], [ж], [н], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ө], [ү].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [к], [ж], [н], [h].

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»).

6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ѿ по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [к], [ж], [н], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

#### 7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

#### 7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

### 7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

#### 8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 8.1. Систематический курс.

###### 8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

###### 8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

###### 8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

###### 8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### 8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

###### 8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

### 8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

#### 9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 9.1. Систематический курс.

###### 9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [f], [к], [ж], [н], [h], [ə], [θ], [Ӱ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

###### 9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

#### 9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

#### 9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

#### 9.1.5. Морфология.

Установливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

#### 9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

#### 9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

#### 9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [h], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и одноклассников;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  
находить в тексте слова с заданным звуком;  
использовать различные словари татарского языка;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;  
распознавать самостоятельные части речи;  
выделять среди имён существительные собственные и нарицательные;  
определять число имён существительных;  
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);  
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;  
различать глаголы среди других слов и в тексте;  
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;  
устанавливать последовательность событий в тексте;  
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;  
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
использовать на письме разделительный ъ и ѿ знаки;  
выделять в слове ударный слог;  
выделять корень слова (простые случаи);  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;  
подбирать синонимы к словам разных частей речи;  
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;  
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);  
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;  
наблюдать за особенностями глагола как части речи;  
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;  
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;  
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
определять значение незнакомых слов по контексту;  
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять в речи закон сингармонизма;  
проводить фонетический анализ слова;  
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;  
распознавать русские заимствования в татарском языке;  
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;  
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;  
образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
образовывать степени сравнения прилагательных;  
использовать в речи личные местоимения;  
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпмә» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);  
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;  
распознавать форму повелительного наклонения глагола;  
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;  
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;  
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;  
выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;  
понимать цель письменного пересказа текста;  
представлять на татарском языке свою страну и культуру.



## Тематическое планирование ( 1класс- 18 часов)

	Тема	Сәг. саны			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	<b>Учат в школе./ Өйрәтәләр мәктәпләрдә...</b> <b>(8 сәгать)</b>				
1.	Давайте, познакомимся!/Өйдәгез, танышабыз! Дж. Дарзаман «Непослушные буквы»/ Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>
2.	Первый день в школе (М. Магдеев, «Первый день в школе»). Мәктәптә беренче көн.(М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>
3.	<b>Учат в школе.</b> (М. Джалиль, “Первый урок”)/. Өйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес»)	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>
4.	Самый сладкий язык – родной язык (Ш. Маннур «Знай хорошо») /Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур «Яхши бел»)	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>
5.	Родная земля близка, родной язык близок (Х. Туфан «Казань»)./ Туган жир якын, туган тел якын (Х, Туфан. «Казан»)	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>
6.	На уроке рисования. (Б. Рахмет «Мы рисуем», /. Рәсем дәресенде Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыйбыз»,	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>
7.	Светлый учитель.(В. Голявкин «Как я под партой сидел») /Якты йөзле укытучым. В. Голявкин. «Парта астында»	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>
8.	Повторение. Школа-учебное заведение / Школа Мәктәп – белем йорты (кабатлау)	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>
	<b>Моя семья/Минем гайлә (5 сәгать)</b>				<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>
9.	Наша семья. (Г. Тукай «Наша семья» / Безнең гайләбез .(Г. Тукай. «Безнең гайлә», Н. Мадьяров.	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4">http://litcorpus.antat.ru/ADAB_I_UKU/1snf/#p=4</a>

	«Булышабыз»)			<a href="#">I_UKU/1snf/# p=4</a>
10	Мать маты- моя бабушка (Ш. Галиев «Гостицы для бабушки», Өниемнәц әнисе әбием була мина.( Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч»)	1		<a href="#">http://litcorpus. antat.ru/ADAB I_UKU/1snf/# p=4</a>
11	Р. Валиев «Всех люблю» / Р. Вәлиев. «Барысын да яратам»,	1		<a href="#">http://litcorpus. antat.ru/ADAB I_UKU/1snf/# p=4</a>
12	Кто поставил твое имя красивым (Дж. Дарзаман «Придумала имя»). Исеменәт матур кемнәр куйган Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»	1		<a href="#">http://litcorpus. antat.ru/ADAB I_UKU/1snf/# p=4</a>
13	<b>Повторени е. Домашнее приличие/ Өй әдәпләре (кабатлау)</b>	1		<a href="#">http://litcorpus. antat.ru/ADAB I_UKU/1snf/# p=4</a>
	<b>Татарское устное народное творчество. /Татар халык иҗаты. (2 сәгать)</b>			
14	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. / Татар халык авыз иҗатының кече жанрлары, аларның безнең тормыштагы урыны, куллану ситуациясе.	1		<a href="#">http://litcorpus. antat.ru/ADAB I_UKU/1snf/# p=4</a>
15	.Считалки, заклички/ Санамышлар, эндәшләр Кояш чык, болыт кач! (эндәшләр) Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!»/ Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!». Н. Арсланов «Весна»/ Н. Арсланов. «Яз»)	1		<a href="#">http://litcorpus. antat.ru/ADAB I_UKU/1snf/# p=4</a>
	<b>Красивая природа./Табигать яме (3 сәгать)</b>			
16	Я слежу за улицей. (И. Туктар «Жәм-жем!.. Чвик!»)/ Мин урамны күзәтәм. (И. Туктар. «Жәм-жем!.. Чвик...!», «Серле тартма»)	1		<a href="#">http://litcorpus. antat.ru/ADAB I_UKU/1snf/# p=4</a>
17	Ш. Галиев «Вкусное лето» / (Ш. Галиев. «Тәмле жәй»)	1		<a href="#">http://litcorpus. antat.ru/ADAB I_UKU/1snf/# p=4</a>
18	Что узнали?/Нәрсәләр белдек?	1		<a href="#">http://litcorpus. antat.ru/ADAB I_UKU/1snf/#</a>

### Тематическое планирование ( 2класс- 34 часа)

№	Тема	Эчтәлек			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	<b>Наступила золотая осень/ Алтын көз житте (7 сәгать)</b>				
1.	Эйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара/ Р. Миннүллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
2.	<b>Наступила золотая осень</b> (Р. Валиева «Осень»)/ . Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
3.	Осенний сад. (Г. Хасанов «Осенний сад»)/ Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
4.	Листья падают на землю. (Л. Лерон, Праздник листьев)/ Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
5.	Осенний Ф. Яруллин, «Осенние яства»/ Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
6.	Лесной букет. (И. Туктар, «Лесной букет»),/ Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
7.	Прощаемся осенью/Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>

	<b>Фольклор. Татарское устное народное творчество./ Татар халык иҗаты (2 сәгать)</b>			
8.	Пословицы и поговорки. Халык эйтсә, хак эйтә (Мәкалъләр һәм эйтемнәр)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
9.	Загадки. Акылсызга эйтсәң – көлә, зирәккә эйтсәң – белә	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
	<b>Как прекрасен этот мир!/И ямъле дә соң бу дөнья! (4 сәгать)</b>			
10.	Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»/ Л. Лерон «И ямъле дә соң бу дөнья!»	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
11.	Р. Гаташ. »Голубая страна – страна детства"/ Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
12.	Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело»/ Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
13.	Удивительный мир (повторение)/Соклангыч дөнья (кабатлау)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/</a>
	<b>Зимушка-зима./ Ап-ак кыш килде (5 сәгать)</b>			
14.	Зимний гость. (А. Алиш, «Январь»/ Кышкы кунак (Г. Афзал. «Беренче кар» )	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
15.	Человек и зима. Б. Рахмет «Зима и человек”/ Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше» )	11		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>

				<a href="#">t2/</a>
16.	Вокруг елки. ( С. Урайский “Вокруг елки)/ Чыршы янында. (С. Урайский. «Чыршы янында»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
17.	Зимний лес. (А. Еники «Зимний лес».)/ Кышкы урман. (Ә. Еники. «Кышкы урман»,)	11		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
18.	Зимние украшения (К. Ушинский «Четыре желания» (повторение)/ Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинский «Дүрт теләк»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
	<b>Родина моя, мой родной язык.../Туган илем, туган телем... (5 сәгать)</b>			
19.	Г. Тукай «Родной язык / Г. Тукай. «Туган тел»	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
20.	Наша страна-страна счастья (А. Рашитов “Солнечная страна - страна счастья”)/ Безнәң ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
21.	Моя республика -Г. Баширов, «Наш Татарстан»)/Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнәң Татарстан»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
22.	Я сын своего народа.(Р. Файзуллин «Твоё - родное»)/ Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
23.	Родина бывает только один (повторение)/ Туган ил була бер генә (кабатлау)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
	<b>Весна к нам пришла/ Яз керде өөбезгә (5 сәгать)</b>			
24.	Первый месяц весны – март	1		<a href="http://litcorp">http://litcorp</a>

	(А. Бикчантаева, «В марте месяце»)/ Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">us.antat.ru/ ADABI_U KU/2snf/part2/</a>
25.	Г. Баширов, («Весенние звуки»)/Язғы авазлар (Г. Бәширов. «Язғы авазлар»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/2snf/part2/</a>
26.	Весна выглянула из-под снега. (Н. Мадьяров, «Весна выглянула из-под снега»)/ Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/2snf/part2/</a>
27.	Весна пришла к нам в дом ( Р. Миннүллин, «Весна пришла к нам в дом»). /Яз керде өебезгә (Р. Миңнүллин. «Яз керде өебезгә»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/2snf/part2/</a>
28.	Повторение. Радость весны. (Э. Мукминова, «Май»)/ Яз шатлыгы (кабатлау) (Э. Мәэмінова. «Май»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/2snf/part2/</a>
	<b>Посмеёмся вместе./Көлкө көлә килә (3 сәгать)</b>			
29.	Мальчишки разговаривают. (Р. Миннүллин, Мальчишки разговаривают)\ Малайлар сөйләшә (Р. Миңнүллин. «Малайлар сөйләшә»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/2snf/part2/</a>
30.	И интересно, и досадно (Ш. Галиев «Забыл...»)/ Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/2snf/part2/</a>
31.	Повторение. Р. Валиева «Что случилось с этим классом?»/ Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау). (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/2snf/part2/</a>
	<b>Здравствуй, лето /Исәнме, жәй! (3 сәгать)</b>			
32.	Здравствуй, лето!(Р. Валиева. «Здравствуй, лето!»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/">http://litcorp us.antat.ru/</a>

	Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!»,)			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
33.	Ждёт нас лето. Л. Лерон, «Ждёт нас лето»/ Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне»,)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/</a>
34.	Знай хорошо! (повторение пройденного)/ Яхши бел.( үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1		

### Тематическое планирование ( 3 класс- 34 часа)

№	Тема	Сәг. саны			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	<b>Китап – белем чишмәсе (6 сәгать)</b>				
1.	Самый близкий друг.( Дж. Тарджеманов. «Близкий друг»)/ Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
2.	Дети читают книги (М. Гафури, «Книга и дети»)/ Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
3.	Дорогая книга. (В. Нуриев «Книга»)/ Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
4.	Наша библиотека. (З. Туфайлова«В нашей библиотеке»)/ Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
5.	Книги тоже болеют. (Х. Халиков, «Книжный доктор.	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/">http://litcorp.us.antat.ru/</a>

	/ Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">ADABI_U KU/3snf/part1/</a>
6.	<b>Книга развивает человека (повторение)/ Кешене китап үстерә (кабатлау)</b>	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/3snf/part 1/</a>
	<b>2. Устное народное творчество. Сказки. Халык авыз иҗаты. Экиятләр (5 сәгать)</b>			
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Борын-борын заманда... (Татар халык экияте «Гөлчәчәк»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/3snf/part 1/</a>
8.	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык экияте «Гөлчәчәк»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/3snf/part 1/</a>
9.	Поиграем в кэти-кэти. (Татарская народная сказка “Шурале”) Кети-кети уйныйк әле (Татар халык экияте «Шүрәле»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/3snf/part 1/</a>
10.	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), Эти-эни сүзен тыңламасаң... (Рус халык экияте «Казлар-аккошлар»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/3snf/part 1/</a>
11.	Сказка ложь да в ней намек добрым молодцам урок / Экият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/3snf/part 1/</a>
12.				<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/3snf/part 1/</a>
	<b>В стране сказок./Экиятләр илендә (5 сәгать)</b>			
13.	Нашел золотой гребешок. (Г. Тукая. «Водяная»/ Алтын тарак таптым (Г. Тукая. «Суанасы»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/3snf/part 1/</a>

				<a href="#">t1/</a>
14.	Говорят, не трогай чужую вещь.(Г. Тукай. «Водяная»)/ /Иясе юк эйбергэ тимэ, дилэр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
15.	А. Алиш «Болтливая утка»/ .Илэктэ су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертотмас үрдэк»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
16.	А.Алиш «Болтливая утка»/.Серен эчендэ торса, йортын тыныч булыр (А. Алиш. «Сертотмас үрдэк»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
17.	Что происходит в сказочной стране? (повторить)/Экиятлэр илендэ нилэр бар? (кабатлау)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
	<b>.Наши маленькие друзья.Безнең нәни дұсларыбыз (7 сәгать) Образы зверей и птиц в произведениях.</b>			
18.	Сказка («Кому что нравится»).Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әқияте)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/</a>
19.	Й. Миннуллина, («Потерялся сегодня мой щенок»). Югалган этне эзләп (Й. Миннуллина. «Этем югалды бүгән»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/</a>
20.	Давай, Акбай! Учись ты! (Р. Миннуллин «Акбаю») / Эйдәле, Акбай! Өйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/</a>
21.	Счастливый котенок. Н. Каштанов «Пушистый котенок»/. Бәхетле песи (Н. Каштанов. «Йөнтәс песи»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/</a>
22.	Взял на воспитание кота. (А. Бикчантаева	1		<a href="http://litcorp">http://litcorp</a>

	«Некрасивая кошка»). Тәрбиягә песи алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез песи»),			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">us.antat.ru/ <u>ADABI_U</u> <u>KU/3snf/part2/</u></a>
23.	Наши птицы.( Л. Амирханова «Мои маленькие друзья»)/ Безнең кошчылар. (Л. Эмирханова. «Минем нәни дұсларым»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ <u>ADABI_U</u> <u>KU/3snf/part2/</u></a>
24.	Будем добры! (Повторение)/ Минербанлы бұлыйк! (Кабатлау)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ <u>ADABI_U</u> <u>KU/3snf/part2/</u></a>
	<b>Волшебное слово/Изге сүз (5 сәгать)</b>			
25.	Дружба-большое богатство.(М. Галлямова «Друзья»). /Дұслық – зур байлық (М. Галләмова. «Дұслар»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ <u>ADABI_U</u> <u>KU/3snf/part2/</u></a>
26.	Святое слово. ( Д. Гайнетдинова «Святое слово»/ Изге сүз. (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ <u>ADABI_U</u> <u>KU/3snf/part2/</u></a>
27.	Хорошее слово - пища для души, плохое слово-травма для души. (И. Туктар «Доброе слово каждому приятно»)/ Яхши сүз – жаңға рәхәт, яман сүз – жаңға жәрәхәт. (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ <u>ADABI_U</u> <u>KU/3snf/part2/</u></a>
28.	Как быть хорошим? (Р. Файзуллин «Как стать хорошим?»)/ .Ничек яхши булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхши булырга?»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ <u>ADABI_U</u> <u>KU/3snf/part2/</u></a>
	<b>Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (6 сәгать)</b>			
29.	В движении - сила» (Х. Халиков. «Светлое слово», “В движении - сила»)/ «Якты сүз» Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp us.antat.ru/ <u>ADABI_U</u> <u>KU/3snf/part2/</u></a>

30.	Отличный урок-физкультура .(Дж. Дарзаман «Все мы ловкие»)/ Шэп дэрес – физкультура (Ж. Дэрзаман. «Бар да житеz»,)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/</a>
31.	Витаминные буквы (Ш. Галиев, «Витаминные буквы»)./ Витаминлы хәрефләр, хәрефле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр»,)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/</a>
32.	«Берём пример». С. Ахметзянова, «Берём пример»/ Урнәк алабыз (С. Әхмәтҗанова. «Урнәк алыйк»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/</a>
33.	Спортивная страна-Татарстан. ( Й. Шарапова, «Татарстан - страна спорта»)/ Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле»,	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/</a>
34.	Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом (повторение)/ Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (кабатлау)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/</a>
35.		34		

### Тематическое планирование ( 4класс- 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	<b>Матурлык минем белән (6 сәгать)</b>				
1.	Серебряный колокольчик приглашает в школу.( Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик»)./ Көмеш қыңырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш қыңырау»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99</a>
2.	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость»)/ Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99</a>
3.	Птицы улетели. ( Р. Миннүллин	1			<a href="http://litcorp">http://litcorp</a>

	«Заслуженный соловей»/ Кошлар да китеп барды (Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач»)			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/par/t1/#p=99">us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t1/#p=99</a>
4.	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»)/ Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/par/t1/#p=99">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t1/#p=99</a>
5.	В море мечты. ( Г. Мухамметшин, «Мечта»). Хыял дингезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/par/t1/#p=99">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t1/#p=99</a>
6.	Красота со мной (повторение)/Матурлык минем белән (кабатлау)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/par/t1/#p=99">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t1/#p=99</a>
	<b>Татарское устное народное творчество. Мэзэки. Татар халык иҗаты. Мэзэкләр (2 сәгать)</b>			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/par/t1/#p=99">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t1/#p=99</a>
7.	<b>Мэзэки как жанр устного народного творчества./ Мэзэк сөйлим, тыңлагыз</b>	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/par/t1/#p=99">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t1/#p=99</a>
8.	Как рождаются мэзэки/Мэзэкләр ничек туя?	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/par/t1/#p=99">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t1/#p=99</a>
	<b>Дружба/Дуслык (7 сәгать)</b>			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/par/t1/#p=99">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t1/#p=99</a>
9.	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»)/ Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/par/t1/#p=99">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t1/#p=99</a>
10.	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)./ Кадерле бүләк (Д. Аппакова.	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U</a>

	«Шығырдавыклы башмаклар»)			<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99">KU/4snf/part1/#p=99</a>
11.	И в радости и в горе вместе.( Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ .Шатлык та, кайги да уртак (Д. Аппакова. «Шығырдавыклы башмаклар»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99</a>
12.	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»)./ Дусларың ғына булсын (Р. Мингалим. «Дусларың ғына булсын»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99</a>
13.	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга»). Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99</a>
14.	Друзья-товарищи. (Н. Сладков («Друзья-товарищи»). / Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99</a>
15.	Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part1/#p=99</a>
	<b>Табигатъ китабы (8 сәгать)</b>			
16.	Лес, посаженный нами растет. (Р. Хафизова «Видеть душой», З. Туфайлова «Лес, посаженный нами»)/ Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	11		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part2/</a>
17.	Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part2/</a>
18.	Шуктуган усвоил урок. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part2/">http://litcorp.us.antat.ru/ADABI_U/KU/4snf/part2/</a>
19.	Плохо не признать свою ошибку.( Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Ялгышу	1		<a href="http://litcorp.us.antat.ru/">http://litcorp.us.antat.ru/</a>

	түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)			<a href="#">ADABI_U KU/4snf/par t2/</a>
20.	Деревья тоже болеют» (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Ағачлар да авырый»)	1		<a href="#">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t2/</a>
21.	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно»/ Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1		<a href="#">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t2/</a>
22.	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону»)./ Шәфқатыле бала (Ш. Галиев. «Күрүкма, тимим»)	1		<a href="#">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t2/</a>
23.	<b>Книга природы (повторение)/ Табигать книги (кабатлау)</b>	1		<a href="#">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t2/</a>
	<b>Весёлые праздники/Күнелле бәйрәмнәр (6 сәгать)</b>			
24.	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм») Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1		<a href="#">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t2/</a>
25.	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	1		<a href="#">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t2/</a>
26.	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1		<a href="#">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t2/</a>
27.	Сабан түе, хөзмәт түе, шатлык һәм бәхет түе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында»)	1		<a href="#">http://litcorp us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/par t2/</a>
28.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миннүллин.)	1		<a href="#">http://litcorp</a>

	«Өйлән-бәйлән»)			<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/">us.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/part2/</a>
29.	Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау)	1		<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/">http://litcorpus.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/part2/</a>
	<b>День Победы/Жину бәйрәме (5 сәгать)</b>			
30.	Приближается май (Р. Миннүллин «Приближается май»)/ Май килә (Р. Миннүллин. «Май килә»)	1		<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/">http://litcorpus.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/part2/</a>
31.	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы»/ Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жину бәйрәме»)	1		<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/">http://litcorpus.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/part2/</a>
32.	Имена, написанные золотыми буквами (М. Маликова «У обелиска», В. Хайруллина «Неизвестный солдат»). Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1		<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/">http://litcorpus.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/part2/</a>
33.	Старики рассказывают о войне. ( Р. Харис “Старики рассказывают о войне”). Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картылар	1		<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/">http://litcorpus.antat.ru/ ADABI_U KU/4snf/part2/</a>
34.	День Победы (повторение)Жину бәйрәме (кабатлау)	1		
35.	Всего/Барысы	34		

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		 Подписано 11.12.2023 - 20:18	-